

Z praktyki

**Z3 EDUKACJA
ELEMENTARNA**

Agnieszka Kogut
Olga Kogut
Janusz Łata
Monika Michalewska

Scenariusz zajęć zintegrowanych w klasie III, Jesień wokół nas

I. Temat bloku: Jesień wokół nas

II. Temat dnia: Na straganie warzywnym

III. Cele:

A. ogólne

- doskonalenie techniki czytania z podziałem na role,
- utrwalanie umiejętności wyszukiwania rymów w wierszu,
- rozwijanie techniki ważenia i rozumienia miar,
- kształtowanie sprawności rozwiązywania zadań tekstowych,
- rozwijanie zdolności twórczych i plastycznych,
- wdrażanie do rozumienia korzystnego wpływu warzyw na życie człowieka.

B. operacyjne

Uczeń:

- czyta wiersz Jana Brzechwy *Na straganie* z podziałem na role,
- wyszukuje w teście i tworzy własne rymy,
- pisze ze słuchu parę wyrazów,
- waży warzywa z użyciem wagi i odważników, zapisuje miary wagi,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania,
- znajduje miejsce warzyw w piramidzie żywienia,
- wymienia witaminy znajdujące się w warzywach i zna ich korzystny wpływ na zdrowie,
- rysuje i koloruje warzywa, tworząc papierowe rekwizyty do inscenizacji,
- przedstawia wiersz w formie inscenizacji.

Z praktyki

IV. Metody pracy:

- aktywizujące (drama),
- oglądowe (pokaz, pomiar),
- słowne (praca z tekstem, pogadanka).

V. Formy pracy:

- indywidualna,
- zbiorowa,

VI. Środki dydaktyczne:

– tekst wiersza Jana Brzechwy *Na straganie*, waga, odważniki, warzywa (marchewka, kapusta, kalarepa, groch, ziemniak, pietruszka, cebula, burak), karty pracy do działań matematycznych, karta pracy – labirynt, model piramidy żywienia, klej, kredki, nożyczki, papier, patyczki drewniane.

VII. Zapis tematu do dziennika:

– Zapoznanie z tekstem i czytanie z podziałem na role wiersza *Na straganie*. Wyszukiwanie i tworzenie rymów. Ważenie i zapisywanie miar. Rozwiązywanie zadań tekstowych. Omówienie piramidy żywienia. Projektowanie i wykonywanie rekwizytów do inscenizacji. Inscenizacja wiersza.

CELE OPERACYJNE	ŚRODKI DYDAKTYCZNE	ZADANIA DLA UCZNIÓW	PYTANIA PROBLEMOWE STAWIANE UCZNIOM	OBSZAR EDUKACJI
uczeń		uczniowie		
Słucha wiersza i odpowiada na pytania nauczyciela.	Wiersz Jana Brzechwy <i>Na straganie</i>	Słuchają czytanego tekstu, odpowiadają na pytania nauczyciela. Zgłaszają się do wybranych przez siebie ról.	– Gdzie kupujemy warzywa? – Jakie warzywa leżały na straganie? – Co robiły warzywa? – Czy klóćąc się, można rozwiązać problem?	Edukacja polonistyczna, edukacja przyrodnicza

Czyta cicho, ze zrozumieniem.	Wiersz Jana Brzechwy <i>Na straganie</i>	Czytają tekst cicho, podkreślają ołówkiem swój fragment zgodnie z podziałem na role.		Edukacja polonistyczna
Czyta z podziałem na role.	Wiersz Jana Brzechwy <i>Na straganie</i>	Czytają tekst z podziałem na role.		Edukacja polonistyczna
Wyszukuje rymy w tekście.	Wiersz Jana Brzechwy <i>Na straganie</i>	Wyszukują, podkreślają i odczytują rymujące się wyrazy.	– Gdzie znajdują się rymy w wierszu?	Edukacja polonistyczna
Tworzy własne rymy i zapisuje je.		Wymyślają i zapisują własne propozycje rymów, notują najciekawsze rymy do zeszytu.	– Jakie rymy ułożyliście? – Które rymy podobały wam się najbardziej?	Edukacja polonistyczna
Waży warzywa.	Waga, odważniki, karta pracy nr 1	Ważą warzywa, odczytują ciężar i zapisują go w zeszycie z uwzględnieniem miar.	– Które warzywo jest największe, a które najmniejsze? – Które warzywo jest cięższe: marchew czy pietruszka, ziemniak czy burak, cebula czy marchew? – Z jakimi figurami geometrycznymi kojarzą wam się przedstawione warzywa?	Edukacja matematyczna

Z praktyki

Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.	Karta pracy nr 2	Rozwiązują zadania tekstowe, wyszukują w tekście dane i szukane, formułują odpowiedzi do zadań, dodają i odejmują w zakresie 100.		Edukacja matematyczna
Wskazuje miejsce warzyw w piramidzie żywienia.	Model piramidy żywienia	Wyszukują miejsce warzyw w piramidzie żywienia.	– Dlaczego należy jeść dużo warzyw? – Jakiego znaczenia mają warzywa z warzyw?	Edukacja przyrodnicza, edukacja zdrowotna
Wymienia witaminy znajdujące się w poszczególnych warzywach. Zna korzystny wpływ witamin na zdrowie człowieka.	Karta pracy nr 3	Dopasowują witaminy do warzywa i odczytują je, omawiają korzystny wpływ witamin na zdrowie.	– Jaka witamina znajduje się w marchwi, a jaka w kapuście?	Edukacja przyrodnicza, edukacja zdrowotna
Rysuje i koloruje warzywa. Tworzy rekwizyty do inscenizacji.	Kartki z bloku technicznego, kredki, patyczki, klej, taśma przylepna, pokolorowane warzywa	Wykonują pracę plastyczną polegającą na narysowaniu warzywa i pokolorowaniu go, wycinają pokolorowane warzywa.		Edukacja plastyczna
Wciela się w rolę w trakcie inscenizacji.	Samodzielnie przygotowane papierowe kukielki warzywne	Biorą aktywny udział w inscenizacji wiersza, odgrywają swoją rolę.	– Jak czuliście się w roli aktorów?	Edukacja plastyczna, edukacja polonistyczna
Śpiewa piosenkę <i>Witaminki</i>	Płyta CD z piosenką	Śpiewają grupowo piosenkę.		Edukacja muzyczna

Podsumowanie zajęć:

- Dlaczego nie warto się kłócić?
- W jakich jednostkach wyrażamy wagę?
- Dlaczego należy często spożywać warzywa ?

Ocena aktywności uczniów:

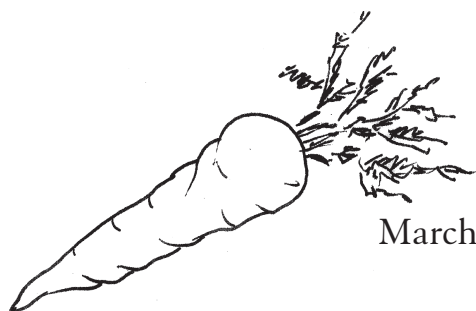
Dzieci za udział w zajęciach i właściwe zachowanie się otrzymują marchewki. Najbardziej aktywnym uczniom nauczyciel wręcza uśmiechnięte buźki.

Zadanie pracy domowej:

Wspólnie z rodziną przygotuj sałatkę warzywną i przynieś na następne zajęcia jej przepis.

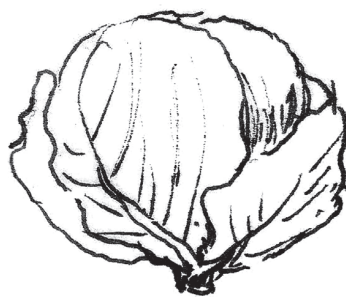
Karta pracy nr 1

Zważ warzywa oraz wpisz wynik w puste miejsce.



Marchew waży

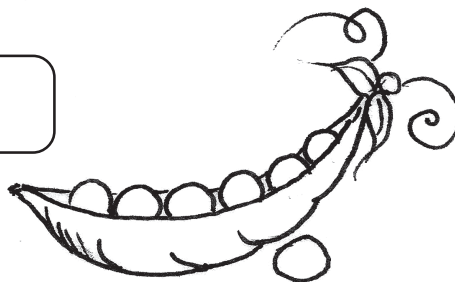
Kapusta waży



Kalarepa waży

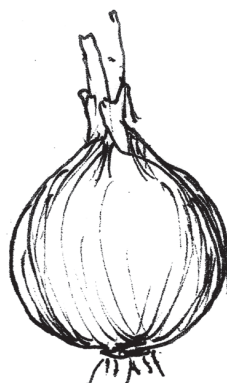
Z praktyki

Groch waży



Ziemniak waży

Pietruszka waży



Cebula waży

Burak waży



Karta pracy nr 2
Rozwiąż zadania tekstowe.

Zadanie 1

Tata poszedł na zakupy. Na targu kupił 4 kg ziemniaków, 1 kg marchwi, 2 kg cebuli, 1 kg pietruszki oraz 3 kg kapusty. Ile wszystkich warzyw kupił tata?



Rozwiązanie

Odpowiedź

Z praktyki

Zadanie 2

Mama zrobiła 53 słoiki surówki warzywnej. Dała babci 21 słoików. Ile słoików surówki warzywnej zostało mamie?

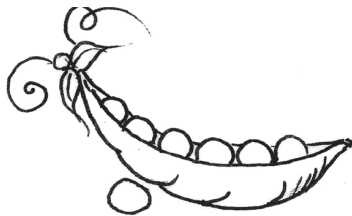
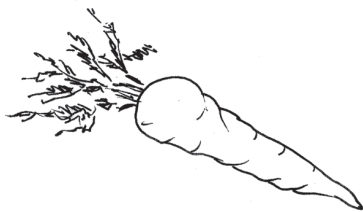


Rozwiązanie

Odpowiedź

Karta pracy nr 3

Połącz symbol witaminy z odpowiednim warzywem.



A

B1

B5

E

B9